**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Городской центр образования» г. Читы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Иванова/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

Моя будущая профессия

на 2023-2024 учебный год

**Уровень образования**: основное общее образование

**Класс** 6, 7-а, 8-а, 8-б

Программа составлена на основе авторской рабочей программы по профессиональной ориентации учащихся: Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021.

Составитель: Харитонова Ирина Ивановна

Учитель химии и биологии

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Чита 2023

**Пояснительная записка**

 В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);

• Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

• Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

 • Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;

 • Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);

 • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Продолжительность учебного года составляет 35 недель (Календарный график).

На предмет «Моя будущая профессия» в учебном плане МБОУ «Городской центр образования» в 7 А, 8 А, 8 - Б классах отводится 1 час в неделю; соответственно 35 часов за год, в 6 классе отводиться 0,5 часа в неделю, соответственно 17 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы**

**В области предметных результатов**

В результате освоения курса обучающийся научится:

• ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;

 • ориентироваться в профилях обучения;

 • ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;

 • ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

 • ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

 • классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

 • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;

 • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

 • выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

• использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

 • определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

• выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

 • выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

**В области метапредметных результатов:**

 Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

 Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

 В области **личностных результатов** программа способствует:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Содержание программы**

**8 класс**

Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия. Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне.

Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ». Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения.

Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература». Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения.

Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура». Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения.

Тема 5. Физика. Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения.

Тема 6. Химия. Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения.

 Тема 7. Биология. Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения.

Тема 8. География. Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения.

Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения.

Тема 10. Подведение итогов. «Ваш профиль обучения» Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

**7 класс, 6 класс**

**Введение**

Труд: обязанность или радость? Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Многообразие мира профессий: «Все профессии нужны – все профессии важны».

**Характеристика профессий.**

Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

**Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

 Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.

 Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».

 Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

**Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.

Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол».

 Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».

 Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».

 Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».

 Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».

 Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

 Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.

 Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

 «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

 Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

**Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

 Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.

 Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

 Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

**Итоговые занятия.**

 Представление мини – проектов «**Азбука профессий»**.

 Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. час.** |
| 1 | Проблема профориентации в современном мире | 1 |
| 2-3 | Группа предметов «Математика», «Информатика». Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 2 |
| 4 | Группа предметов «Математика», «Информатика». Выполнение упражнений | 1 |
| 5 | Подведение итогов | 1 |
| 6-7 | Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной русский язык», «Родная русская литература». Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 2 |
| 8 | Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной русский язык», «Родная русская литература». Выполнение упражнений | 1 |
| 9 | Подведение итогов | 1 |
| 10-11 | Группа предметов «История», «Обществознание». Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 2 |
| 12 | Группа предметов «История», «Обществознание». Выполнение упражнений | 1 |
| 13 | Подведение итогов | 1 |
| 14-15 | Физика. Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 2 |
| 16 | Физика. Выполнение упражнений | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |
| 18-19 | Химия. Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 2 |
| 20 | Химия. Выполнение упражнений | 1 |
| 21 | Подведение итогов | 1 |
| 22-23 | Биология. Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 2 |
| 24 | Биология. Выполнение упражнений | 1 |
| 25 | Подведение итогов | 1 |
| 26-27 | География. Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 1 |
| 28 | География. Выполнение упражнений | 1 |
| 29 | Подведение итогов | 1 |
| 30-31 | ОБЖ, физическая культура. Обсуждение профессий, связанных с этой группой | 2 |
| 32 | ОБЖ, физическая культура. Выполнение упражнений | 1 |
| 33 | Разработка рекомендаций, требующих высокой физической подготовки | 1 |
| 34 | Подведение итогов «Ваш профиль обучения» | 1 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. час.** |
|  | **Введение**  | **3** |
| 1 | Труд: обязанность или радость? | 1 |
| 2 | Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. | 1 |
| 3 | Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны». | 1 |
|  | **Характеристика профессий.** | **6** |
| 4 | Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.  | 1 |
| 5 | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. | 1 |
| 6 | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.  | 1 |
| 7 | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. | 1 |
| 8 | Профессия, специальность, должность | 1 |
| 9 | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. | 1 |
|  | **Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.** | **21** |
| 10 | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 |
| 11 | Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа. | 1 |
| 12 | Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». | 1 |
| 13 | Профессия «Продавец». Игра «Магазин». | 1 |
| 14 | **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». | 1 |
| 15 | Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски. | 1 |
| 16 | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол».  Проект: книга рецептов. | 1 |
| 17 | Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги. | 1 |
| 18 | Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». | 1 |
| 19 | Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель». | 1 |
| 20 | Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». | 1 |
| 21 | Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». | 1 |
| 22 |  Профессии авиации /диспетчер, пилот, стюардесса, кассир/. | 1 |
| 23 | Профессии типа «**Человек – природа**». «Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер» | 1 |
| 24 | Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». | 1 |
| 25 | «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». | 1 |
| 26 | Профессии типа «**Человек – художественный образ**». «Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? | 1 |
| 27 | **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. | 1 |
| 28 | Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк. | 1 |
| 29 | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. | 1 |
| 30 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. | 1 |
|  | **Итоговые занятия** | **4** |
| 31 | Представление мини – проектов «**Азбука профессий»**. Игра «Угадай профессию». | 1 |
| 32 | Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | 1 |
| 33-34 | Обобщающие занятия «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии. | 2 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. час.** |
|  | **Введение**  | **1** |
| 1 | Труд: обязанность или радость? Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. | 1 |
|  | **Характеристика профессий.** | **3** |
| 2 | Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. | 1 |
| 3 | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.  | 1 |
| 4 | Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. | 1 |
|  | **Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.** | **12** |
| 5 | Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». | 1 |
| 6 | Профессия «Продавец». Игра «Магазин». | 1 |
| 7 | **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». | 1 |
| 8 | Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги. | 1 |
| 9 | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол».  Проект: книга рецептов. | 1 |
| 10 | Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель». Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». | 1 |
| 11 |  Профессии авиации /диспетчер, пилот, стюардесса, кассир/. | 1 |
| 12 | Профессии типа «**Человек – природа**». «Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер». Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». | 1 |
| 13 | «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». | 1 |
| 14 | Профессии типа «**Человек – художественный образ**». «Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? | 1 |
| 15 | **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. | 1 |
| 16 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. | 1 |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |
| 17 | Представление мини – проектов «**Азбука профессий»**. Игра «Угадай профессию». | 1 |